



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологические основы природопользования**

2022

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ и ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчик:

Прокофьева Г.А. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экологические основы природопользования**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** роль биологии, географии, экологии в стабилизации отношений человек – природа; пути охраны живой природы на идеях гармонии человека и природы; Идея гуманизации раскрывается на основе необходимости поддержания качества природной среды, окружающей человека. Она включает такие понятия: «Экологическая система», «Среда обитания», «Зона экологического бедствия», «Экологическая адаптации» и др.

**уметь:** оценивать состояние современной природы, комплекс факторов, влияющих на окружающую среду. Практическая работа ориентирует на изучение проблем экологии и природопользования в своем регионе.

**1. программа ориентирована на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
- чтение и анализ литературы;	6
- решение вариативных задач и упражнений	6
- написание рефератов и составление презентаций	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Экосистема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 <b>Введение</b>	4	2
	2 <b>Понятие экосистемы.</b> Типы экосистем, экологическое равновесие.		3
	3 <b>Среда обитания.</b> Ее факторы, Экологические ниши.		2
	4 <b>Понятия «живая» и «неживая» природа.</b>		2
	5 <b>Уровни организации жизни на Земле.</b> Круговорот веществ, превращение энергии в природе.		2
	<b>Практические занятия</b> Основные свойства живого, пищевые цепи.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие эволюции биосферы.	4	
Раздел 2. Естественные экосистемы, их использование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	1 <b>Растительные и животные экосистемы.</b>	4	2
	2 <b>Использование водных ресурсов.</b> Их загрязнения, влияние на состояние окружающей среды.		2
	3 <b>Рациональное использование.</b> Животный и растительный мир.		3
	4 <b>Загрязнение атмосферы.</b> Их влияние на состояние естественных экосистем.		2
	<b>Практические занятия</b> Состояние естественных экосистем Калининградской области, Балтийского моря.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: «Загрязнение атмосфер и водного бассейна».	6	
Раздел 3 Человек и природа	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>13</b>	
	1 <b>Современный период</b> воздействия на природу.	4	1
	2 <b>Методы современных научных исследований</b> в области природопользования: прогнозирование развития системы «природа – человек – общество».		2
	3 <b>Виды прогнозов.</b>		1
	4 <b>Особенности природопользования</b> на ранних этапах развития общества и на современном этапе.		2

	5	<b>Понятие «Здоровье»</b> нормативный показатель природопользования.		2
		<b>Практические занятия</b> Относительный характер устойчивости биологических систем. Роль науки об окружающей среде.	4	
		<b>Контрольные работы</b> Решение примеров по теме: «Цепи питания.»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Роль науки в охране окружающей среды.»	4	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
<b>Раздел 4 Городские и промышленные экосистемы</b>	1	<b>Экология городов.</b>	6	2
	2	<b>Определение и виды</b> природных ресурсов.		1
	3	<b>Природные ресурсы</b> – связующее звено между природной и социально – экономической сферами.		1
	4	<b>Исчерпаемость природных ресурсов.</b>		1
		<b>Практические занятия</b> Промышленные загрязнения.	3	
		<b>Контрольная работа</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рациональное потребление природных ресурсов, экономия потребления энергии.	4	
		<b>Зачетное занятие</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия и биология».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные уроки;
- комплект контролирующих заданий по темам курса.

Технические средства обучения:

-компьютер, электронная доска, ноутбуки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Список литературы для учащихся:**

Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды. М.:2014. С.156.

Реймерс Н.Ф. Природопользование. М.: 2010. С. 210.

Криксунов Е.А. Экология. Дрофа.: 2010. С. 216. Воробьев А.Н. Обучение старшекласников агроэкологии // Биология в школе №1, 2009. С. 48–51.

Миркин Б.М. Структура агроэкологии и управление агроэкосистемой // Биология в школе №3, 2003. С. 9–12.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние современной природы</li> <li>-оценивать комплекс факторов, влияющих на окружающую среду</li> <li>- практическая работа ориентирует на изучение проблем экологии и природопользования в своем регионе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рольэкологии в стабилизации отношений человек – природа.;</li> <li>-пути охраны живой природы на идеях гармонии человека и природы</li> <li>-идея гуманизации раскрывается на основе необходимости поддержания качества природной среды, окружающей человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса</li> <li>- экспертная оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- анализ выполнения работы по подготовке презентаций, рефератов</li> <li>- оценка результатов тестового контроля</li>   <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ выполнения работы по подготовке рефератов, презентаций</li>   <li>- оценка проведения устного опроса;</li> <li>- оценка правильности использования основных формул и понятий при решении задач контрольных работ</li>   <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- проведение тестового контроля</li> <li>- экспертная оценка выполнения контрольных работ</li> </ul>